

**Entendendo a nota técnica:**

# Redução das Ciências Humanas no Currículo da Rede Estadual Paulista



Confira os principais pontos da Nota Técnica, que analisa a redução da carga horária de Ciências Humanas na rede estadual paulista, destacando como agravantes desse cenário a oferta de aulas a distância no período noturno e o desvio de função dos professores.

# Contexto Geral

- Reformas educacionais recentes reduziram a carga horária das Ciências Humanas no Ensino Médio e Fundamental.
- Lei n. 13.415/2017 e Lei n. 14.945/2024 impactaram negativamente a formação básica.
- SP reduziu o percentual mínimo de investimento em educação de 30% para 25% da receita estadual.

"A reforma do Ensino Médio de 2017 (Lei n. 13.415/2017) reduziu a carga horária da Formação Geral Básica (FGB) a um teto de 1.800 horas, e as Ciências Humanas foram especialmente afetadas." Além disso, "o governo paulista aprovou uma Emenda à Constituição Estadual (EC N. 55/2024) que diminuiu o percentual mínimo de aplicação na educação de 30% para 25% da receita resultante de impostos, incluindo recursos provenientes de transferências."

# Impacto no Ensino Médio

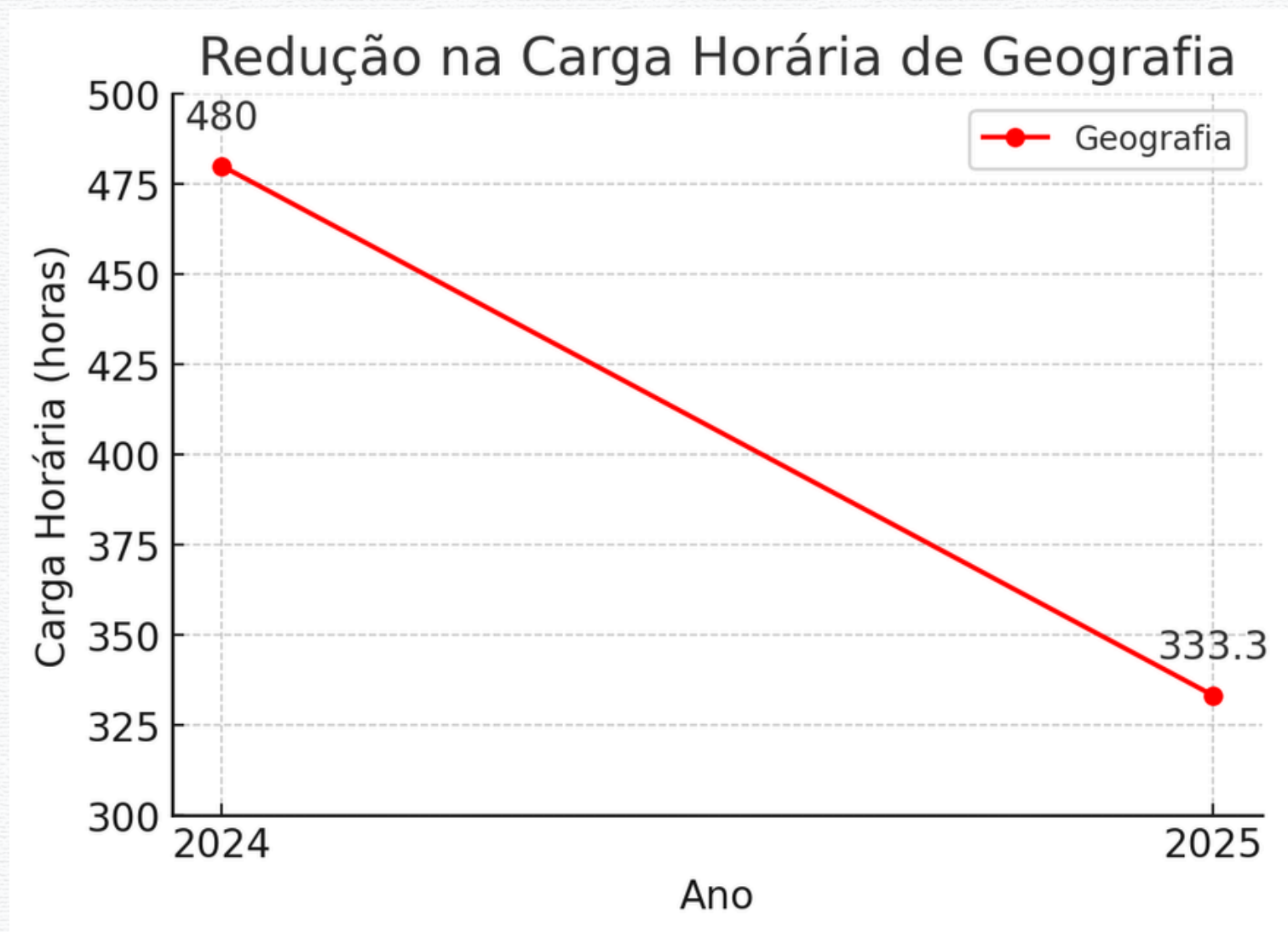
- Corte de 35,1% na carga horária de Ciências Humanas entre 2020 e 2025.
- Disciplinas mais afetadas: Filosofia e Sociologia, com redução de 62,9%.
- Ensino noturno sofre com aulas a distância, contrariando a legislação nacional.



"Entre 2020 e 2025, todas as áreas de conhecimento tiveram cortes de carga horária. A mais prejudicada foi a de Ciências Humanas, com uma diminuição de 35,1%." As disciplinas de Filosofia e Sociologia tiveram reduções de 62,9%, enquanto Geografia perdeu 25,9% de sua carga horária. "A Seduc-SP manteve a substituição sistemática do ensino presencial por aulas a distância no período noturno, contrariando a legislação nacional."

# Ensino Fundamental

- A carga horária de Ciências Humanas nos Anos Finais do Ensino Fundamental sofreu uma redução inédita de 28,3% nas escolas de tempo parcial, impactando diretamente as aulas de História e Geografia. Essa diminuição compromete a formação cidadã dos estudantes e restringe seu acesso a conhecimentos essenciais para a compreensão do mundo.



**A carga horária de Geografia passou de 480 para 333,3 horas, uma queda de 30,5%.**

# Impacto na EJA

## (Educação de Jovens e Adultos)

- Corte de 57,1% na carga horária de Ciências Humanas entre 2020 e 2025.
- Estudantes mais vulneráveis são os mais prejudicados.
- Reforma aprofunda desigualdades educacionais.



"Para os/as estudantes da EJA, o ensino das Ciências Humanas teve um corte de 57,1% das horas de formação entre 2020 e 2025." A reforma "impacta sempre mais negativamente a parcela de estudantes mais vulneráveis da rede estadual – setores que não tiveram acesso aos direitos educacionais na infância e na adolescência."

# Condições de Trabalho docente



- **74,6% de docentes de Sociologia são temporários.**
- **Apenas 3,2% de docentes de Sociologia lecionam exclusivamente a disciplina.**
- **Sobrecarga de trabalho e insegurança profissional aumentam.**

"De um contingente de 4.500 docentes de Sociologia da rede estadual, 74,6% são temporários/as e apenas 25,6% são efetivos/as." Além disso, "apenas 3,2% dos/as professores/as efetivos/as de Sociologia lecionam exclusivamente a disciplina para a qual foram contratados/as."

# Desvio de Função

- Professores de Sociologia são desviados para lecionar outras disciplinas, como História e Geografia.
- 26,6% dão aulas de História e 29,7% de Geografia, sem formação específica.
- Prejuízo à qualidade do ensino e à formação dos estudantes.



"Um terço dos docentes que ingressam na rede estadual paulista para lecionar Sociologia dão aulas de História (26,6%) e outro terço dão aulas de Geografia (29,7%)." Isso ocorre porque "a multiplicação do número de disciplinas ministradas e de turmas atribuídas impõe enormes dificuldades aos/às professores/as."

# Falta de Diálogo com a Comunidade Escolar



- Reformas curriculares são impostas sem debate com professores, estudantes e famílias.
- Ausência de avaliações independentes sobre os impactos das mudanças.
- Desmotivação dos atores escolares e descrença nas políticas públicas.

"Reformas curriculares sucessivas e impostas de forma centralizada para a base do sistema escolar, ao contrário de produzirem melhoria de resultados, desmotivam os atores escolares e descredibilizam, aos olhos da população, a capacidade do poder público para solucionar os problemas educacionais."



# Conclusões

- **Redução das Ciências Humanas prejudica a formação integral dos estudantes.**
- **Reformas aumentam desigualdades e pioram as condições de trabalho dos professores.**
- **É urgente rever as políticas educacionais e garantir o direito à educação de qualidade.**

"A redução da carga horária das Ciências Humanas impacta negativamente o trabalho docente na rede de ensino, produzindo sobrecarga, piora das condições de trabalho e insegurança profissional." Além disso, "os/as estudantes terão ainda menos acesso aos conhecimentos históricos, geográficos, filosóficos e sociológicos tão relevantes para uma formação integral para a cidadania, o trabalho e a continuidade dos estudos."

# Se engaje nessa luta!

**Compartilhe esse material**

**Leia e divulgue a nota na íntegra:**



**Procure as instituições que elaboraram a nota para mais informações sobre como se engajar na resistência a esse ataque ao futuro das crianças e jovens!**

**Rede Escola Pública e Universidade – REPU**

[www.repu.com.br](http://www.repu.com.br)

**Grupo Escola Pública e Democracia – Gepud**

[www.gepud.com.br](http://www.gepud.com.br)

**Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais – ABECS/SP**

[www.abecs.com.br](http://www.abecs.com.br)

**Associação dos Geógrafos Brasileiros – AGB**

[www.agb.org.br](http://www.agb.org.br)

**Laboratório de Ensino e Material Didático em Geografia – Lemadi**

[www.lemadigeo.fflch.usp.br](http://www.lemadigeo.fflch.usp.br)

**Associação Brasileira de Ensino de Filosofia – ABEFil**

Instagram: @abefilosofia

**Associação Nacional de História – Anpuh SP, GT Ensino de História e Educação**

[www.anpuh.org.br](http://www.anpuh.org.br)